

Motto:

**„W wychowaniu chodzi o to,
ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem
– o to, ażeby bardziej był,
a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy,
ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”**

Jan Paweł II

Spis treści:

I	Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego	s. 3
II	Wstęp do programu wychowawczo - profilaktycznego	s. 3
III	Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022r.	s. 4
IV	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka	s. 5
V	Cele kształcenia ogólnego	s. 8
VI	Cele szczegółowe	s. 8
VII	Charakterystyka środowiska wychowawczego	s. 9
VIII	Model/sylwetka absolwenta	s. 15
IX	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III	s. 17
X	Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII	s. 19
XI	Oczekiwane efekty	s. 27
XII	Ewaluacja działań wychowawczo – profilaktycznych zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym	s. 28

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany zgodnie z:

- Ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572);
- Ustawą z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59) – art. 26, art. 84 ust. 2 pkt1 i ust. 3;
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 o zmianie ustawy- Prawo Oświatowe;
- Rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017r. (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r. , poz. 214);
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1525);
- Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Konstytucją RP;
- Powszechną Deklaracją Praw Dziecka;
- Konwencją o Prawach Dziecka;
- Kartą Nauczyciela.

II. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Kluczowym celem szkoły jest wprowadzenie uczniów w świat wartości.

Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka, a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu.

Szkoła Podstawowa nr 1 im. T. Kościuszki w Łasku jako placówka działająca w środowisku lokalnym stawia sobie za cel wychowanie człowieka dobrego, przestrzegającego praw naturalnych i stanowionych, przygotowanego do podjęcia nauki na wyższych etapach kształcenia.

Jednym z najważniejszych zadań jest tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, by uczniowie uczyli się otwartości wobec innych i odpowiedzialności za siebie oraz za społeczność, której są członkami, rozumieli, że każdy jest indywidualnością samą w sobie, ale też stanowi element większej społeczności, którą tworzy, i za którą odpowiada.

Program został opracowany z uwzględnieniem wniosków z przeprowadzonej

diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz kierunków polityki oświatowej.

III. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w szkołach ponadpodstawowych:
 - **„Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania oddziałów międzynarodowych”;**
- b) w niepublicznych szkołach policealnych prowadzących kształcenie w zawodach z branży opieki zdrowotnej:
 - **„Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia zawodowego w branży opieki zdrowotnej”;**
- c) w szkołach i placówkach prowadzących kształcenie na kwalifikacyjnych kursach

zawodowych i kursach umiejętności zawodowych:

– „**Zgodność z przepisami prawa kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych i kursach umiejętności zawodowych**”;

d) w przedszkolach oraz innych formach wychowania przedszkolnego:

– „**Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka**”;

e) w szkołach specjalnych podstawowych i ponadpodstawowych, w tym zorganizowanych w placówkach wskazanych w art. 2 pkt 7 ustawy – Prawo oświatowe:

– „**Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych**”;

f) w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:

- „**Przyjmowanie do szkół i wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw**”;

g) w publicznych szkołach podstawowych, prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego, w stosunku do których podjęto zamiar likwidacji w roku 2020, 2021 lub 2022:

– „**Zgodność z prawem procesu rekrutacji, przyjmowania i przenoszenia uczniów do innej szkoły w latach 2019-2021 oraz arkuszy organizacji pracy szkoły**”.

IV. Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Przy tworzeniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 1 w im. Tadeusza Kościuszki w Łasku uwzględnione zostały:

- wyniki przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021;
- wnioski ze sprawozdań specjalistów i wychowawców szczególnie w kwestii funkcjonowania szkolnego uczniów podczas nauczania zdalnego;
- wnioski z przeprowadzonej ankiety wśród wychowawców klas IV – VIII dotyczącej problemów wychowawczych;

Na podstawie zebranych materiałów określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka dotyczące uczniów:

- agresja werbalna i fizyczna w relacjach rówieśniczych;
- cyberprzemoc,
- nadmierne korzystanie z technologii cyfrowych (telefon, Internet, gry

komputerowe);

- prezentowanie zachowań antyzdrowotnych (brak aktywności ruchowej, nadmierne korzystanie z technologii cyfrowych, niewłaściwe nawyki żywieniowe) przez niektórych uczniów;
- zaniechanie obowiązków szkolnych;
- mała samodzielność uczniów podczas nauki zdalnej;
- brak bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami w trakcie nauczania online skutkujący trudnościami w realizacji ważnej potrzeby rozwojowej dzieci i młodzieży.

Czynniki ryzyka dotyczące rodziców:

- niska frekwencja rodziców (głównie klas starszych) w spotkaniach z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- wyręczanie dzieci w obowiązkach szkolnych przez rodziców w czasie zdalnego nauczania;
- uwidocznienie problemów w relacjach rodzinnych w czasie nauczania zdalnego;
- nadmierne oczekiwania rodziców względem szkoły w obszarze działań profilaktycznych i wychowawczych;

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- niedostateczna wiedza nauczycieli w zakresie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- niewystarczająca ilość zajęć wyrównawczych w szkole;
- duża liczebność uczniów w klasach skutkująca zwiększonym ryzykiem zachorowań COVID-19.

Czynniki ryzyka związane z grupą rówieśniczą:

- niska odporność na presję rówieśniczą;
- przemoc relacyjna (izolacja, wykluczenie z grupy rówieśniczej), cyberprzemoc;

Czynniki ryzyka związane ze społeczeństwem:

- negatywne wzorce zachowań w bliskim sąsiedztwie uczniów (palenie, picie alkoholu, używanie wyzwisk, wulgaryzmów);
- zagrożenie wynikające z pandemii, skutkujące pogorszeniem funkcjonowania fizycznego i psychicznego;

Czynniki chroniące dotyczące uczniów:

- wysoka aktywność własna uczniów i prezentowanie zachowań normatywnych;
- udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- brak kontaktu ze środkami psychoaktywnymi (narkotyki, dopalacze, leki służące

odurzaniu się);

- przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych;
- udział w zajęciach profilaktycznych;

Czynniki chroniące dotyczące rodziców:

- zapewnienie dzieciom właściwych warunków do nauki zdalnej;
- współpraca rodziców ze szkołą;
- postrzeganie szkoły jako miejsca przyjaznego dla ich dzieci;

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- zaangażowanie dużej grupy uczniów w osiągnięcie wysokich wyników w nauce;
- przyjazny klimat w szkole (pozytywne relacje na linii rodzic – nauczyciel, pomiędzy nauczycielami, a uczniami, w gronie pedagogicznym, z dyrekcją szkoły);
- otwarta komunikacja w środowisku szkolnym;
- otwartość na innowacje i nowości pedagogiczne;
- współpraca z lokalnymi instytucjami;
- wysoka świadomość kadry nauczycielskiej dotycząca celowości pracy wychowawczej i profilaktycznej w odniesieniu do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- zaufanie rodziców w stosunku do nauczycieli, ich kompetencji, otwartości, pomocy na rozwiązywanie sytuacji trudnych;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom, szczególnie posiadającym orzeczenia i opinie PPP;
- korzystanie podczas zdalnego nauczania z bezpiecznych platform edukacyjnych;
- przestrzeganie reżimu sanitarnego w związku z pandemią COVID-19;

Czynniki chroniące związane ze środowiskiem rówieśniczym:

- zaangażowanie uczniów w uroczystości klasowe i szkolne opierające się na współpracy z grupą rówieśniczą z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego;
- pomoc koleżeńska w zakresie nauki i funkcjonowania w zespole klasowym;

Czynniki chroniące związane ze społeczeństwem:

- brak wskaźników o narkomanii czy stosowaniu nowych środków psychoaktywnych;
- brak akceptacji na zachowania destrukcyjne ze strony środowiska;

V. CELE OGÓLNE

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości.
2. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
3. Wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Stosowanie zasad profilaktyki zdrowotnej, przestrzeganie procedur związanych z sytuacją epidemiczną w kraju.

VI. CELE SZCZEGÓLNE

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
2. Przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych.
3. Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.
4. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych.
6. Rozwijanie prozdrowotnych nawyków i zwiększanie poziomu aktywności fizycznej.
7. Wyrabianie nawyków higienicznych ze szczególnym uwzględnieniem procedur zapewnienia bezpieczeństwa w SP1 w Łasku, w związku z sytuacją epidemiczną w kraju spowodowaną wirusem COVID- 19.
8. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
9. Uświadamianie negatywnych skutków uzależnień.
10. Kulturowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.
11. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku w relacjach uczeń - nauczyciel, uczeń – uczeń, uczeń – pracownicy szkoły.
12. Wspieranie rodzin w prawidłowym pełnieniu funkcji opiekuńczo – wychowawczej.
13. Zapoznavanie rodziców z dokumentacją szkolną w celu skutecznej współpracy w realizacji zadań szkoły.
14. Udzielanie pomocy uczniom z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.
15. Pogłębianie wiedzy uczniów poprzez rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

16. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określeniu drogi dalszej edukacji.

17. Kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności radzenia sobie ze stresem, z uwzględnieniem sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

18. Kształtowanie postaw ekologicznych.

Formy realizacji:

- konkursy przedmiotowe, tematyczne i artystyczne,
- imprezy klasowe i szkolne,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac, występy, pokazy),
- projekty edukacyjne,
- zajęcia wyrównawcze i korekcyjno – kompensacyjne,
- różnorodne formy aktywności fizycznej,
- zajęcia kreatywne,
- różnorodne działania Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie,
- zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- akcje charytatywne, wolontariat,
- zajęcia profilaktyczne,
- działalność PCK,
- współpraca z przedstawicielami instytucji działającymi na rzecz dziecka i rodziny,

**wyżej wymienione formy mogą ulec zmianie w przypadku wprowadzenia nauczania hybrydowego lub nauczania zdalnego*

VII. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

W skład środowiska wychowawczego szkoły wchodzi: dyrekcja, nauczyciele, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, uczniowie, Samorząd Uczniowski, pielęgniarka szkolna, rodzice.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz

umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,

- czuwa nad realizacją przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- współpracuje z różnymi instytucjami wpływającymi na rozwój ucznia,
- zapewnia bezpieczeństwo sanitarno- epidemiologiczne uczniom i pracownikom szkoły wynikające z zagrożenia COVID-19 ;
- dostosowuje organizację pracy szkoły do zaistniałej sytuacji związanej z pandemią;
- w razie konieczności organizuje nauczanie zdalne zgodnie z wytycznymi dotyczącymi higieny pracy;

Nauczyciel:

- systematycznie pogłębia swoją wiedzę i doskonali umiejętności,
- wprowadza ucznia w świat wiedzy,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę,
- kształci i wychowuje uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- uczy kultury zachowania,
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki oraz pracy nad sobą,
- współpracuje z rodzicami i wychowawcami klas,
- bezstronnie ocenia swoich podopiecznych,
- zwraca szczególną uwagę na przestrzeganie zasad higieny (częste mycie rąk, wietrzenie sali, zachowanie dystansu, noszenie maseczek, unikanie zgromadzeń),
- w przypadku konieczności wprowadzenia zdalnego nauczania zapewnia swoim uczniom wsparcie w realizacji obowiązku szkolnego,

Wychowawca:

- zna potrzeby rozwojowe młodzieży szkolnej,
- utrzymuje pozytywne relacje osobowe z uczniami i przestrzega Konwencji Praw Dziecka,
- uczy umiejętności interpersonalnych, zwłaszcza w zakresie radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi młodzieży, wykorzystując strategie: informacyjną, edukacyjną, alternatywną,
- dąży do wszechstronnego poznania wszystkich uczniów, otacza indywidualną

opieką każdego wychowanka, ustala z rodzicami jego potrzeby opiekuńcze i wychowawcze; prowadzi działania wychowawcze z zakresu profilaktyki uzależnień,

- kształtuje właściwe relacje między uczniami, opierając się na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie własnej wartości,
- kształtuje umiejętność pracy w zespole, uczy demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- dąży do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, szczególnie tych, którzy mają problem z aklimatyzacją w klasie oraz nawiązywaniem poprawnych relacji koleżeńskich,
- zapoznaje ucznia i jego rodziców z systemem oceniania, promowania i klasyfikowania oraz treścią podstawowych dokumentów szkolnych,
- włącza rodziców w życie klasy poprzez wspólne organizowanie imprez, wycieczek,
- organizuje spotkania indywidualne i zbiorowe dla rodziców, na bieżąco ustala z nimi oddziaływania wychowawcze,
- wspiera rodziców w procesie wychowania,
- ewaluuje i dokonuje modyfikacji planu działań wychowawcy klasowego,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie i koordynuje działania wychowawcze,
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym w zakresie realizacji planu wychowawczo – profilaktycznego w swojej klasie,
- zapoznaje rodziców i uczniów z „Procedurami zapewnienia bezpieczeństwa w SP1 w Łasku w związku z sytuacją epidemiczną w kraju spowodowaną wirusem COVID-19” oraz monitoruje ich przestrzeganie,
- wspiera swoich wychowanków podczas nauki zdalnej oraz jest w stałym kontakcie z rodzicami,

Uczeń:

- ma poczucie własnej godności i wartości,
- szanuje innych,
- systematycznie, punktualnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- wypełnia polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- przestrzega zasad kulturalnego wypowiedania się,
- pomaga pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- uznaje czyjąś inność (niepełnosprawność, okulary, tusza),
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- jest otwarty na innych, szczerzy, życzliwy, umie z nimi współpracować,

- jest odpowiedzialny, ponosi konsekwencje swoich zachowań,
- potrafi radzić sobie ze stresem,
- jest asertywny,
- jest pracowity, rzetelny, wytrwały, uczciwy i samodzielny,
- jest krytyczny wobec siebie, posiada odwagę cywilną,
- dba o swoje zdrowie i życie,
- szanuje sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły,
- potrafi kulturalnie zachować się w kinie, teatrze, na wycieczce i imprezach szkolnych,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa opracowanych w związku z pandemią COVID-19;
- w razie konieczności zdalnego nauczania aktywnie uczestniczy w lekcjach online;

Rodzice:

- systematycznie spotykają się z wychowawcą i nauczycielami na zebraniach ogólnych i indywidualnych,
- aktywnie włączają się w życie klasy, uczestniczą w imprezach szkolnych,
- ustalają działania wychowawcze z wychowawcą,
- systematycznie wspomagają dziecko w przygotowaniach do szkoły (odrabianie lekcji, higiena, kontrola dziennika elektronicznego),
- szczerze i otwarcie poruszają nurtujące problemy podczas zebrań lub rozmów indywidualnych,
- odpowiednio i szybko reagują na negatywne zachowania dziecka w szkole,
- biorą udział w spotkaniach z pedagogiem i psychologiem szkolnym, zwłaszcza dotyczących przekazywania informacji na temat praw i obowiązków dziecka, rodziców, szkoły,
- biorą udział w tworzeniu dokumentów regulujących pracę szkoły,
- uczestniczą w strukturach szkoły (Rada Rodziców, „rady oddziałowe”) oraz w różnych formach współpracy indywidualnej wynikających z bieżących potrzeb,
- biorą udział w działaniach zwanych profilaktyką domową, której podstawą jest:
 - wzmacnianie więzi emocjonalnej z dzieckiem,
 - dobra komunikacja zapobiegająca zerwaniu kontaktów w okresie dorastania,
 - jasno ustalony i akceptowany przez dziecko system wartości, norm i zasad,
 - aktywna współpraca ze szkołą dzielącą odpowiedzialność za wspólnie podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne i opiekuńcze,
 - stanowienie wzoru osobowego – modelu w wychowaniu dziecka,
 - dostarczanie dziecku wzorców zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu,

- uważność na problemy dzieci (posiadanie wiedzy lub zdobywanie jej na temat prawidłowości i zaburzeń wieku dorastania)
- bezwzględnie przestrzegają procedur bezpieczeństwa w związku z pandemią COVID-19;
- informują dyrektora szkoły w razie wystąpienia u dziecka objawów chorobowych wskazujących na COVID-19;
- kontrolują realizację przez dzieci obowiązku szkolnego podczas zdalnego nauczania;

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły i podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w duchu demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania prac na rzecz szkoły, klasy, środowiska,
- dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej,
- podejmuje działania o charakterze wolontariatu.

Pedagog i psycholog szkolny:

- wspierają wychowawców w realizacji zadań wychowawczo –profilaktycznych (prowadzą wybrane zajęcia profilaktyczne z uczniami na godzinach wychowawczych w zakresie profilaktyki uniwersalnej, propagowanie zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem procedur związanych z COVID -19 oraz opóźnianie kontaktu z użytkownikami).
- organizują i nadzorują działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizują pomoc i pracę indywidualną oraz grupową dla uczniów wg potrzeb (prowadzą poradnictwo indywidualne i zajęcia psychoedukacyjne, z uczniami należącymi do grup podwyższonego ryzyka oraz zwracają się do odpowiednich instytucji w celu udzielenia pomocy w zakresie profilaktyki selektywnej),

- współpracują z rodzicami (prowadzą konsultacje, poradnictwo, rozpoznają problemy rodziny, sporządzają wnioski do odpowiednich instytucji w celu niesienia określonej pomocy),
- biorą udział w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego i dokonują jego ewaluacji .

Nauczyciele wychowania fizycznego:

W ramach zajęć wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych realizują następujące obszary tematyczne profilaktyki alternatywnej (proponowanie działań pozytywnych będących alternatywą dla zachowań ryzykownych):

- promocja zdrowego stylu życia (np. proponowanie różnych form czynnego wypoczynku, itp.)
- ochrona przed niebezpieczeństwami,
- współdziałanie w grupie, rywalizacja, profilaktyka agresji,
- radzenie sobie ze stresem, relaksacja,
- organizacja czasu wolnego,
- wdrażanie procedur bezpieczeństwa na lekcjach wychowania fizycznego oraz innych zajęciach sportowych , obowiązujących w czasie trwania pandemii COVID -19.

Pielęgniarka szkolna:

- sprawuje profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami;
- współpracuje z rodzicami w zakresie przekazywania informacji o stanie zdrowia i rozwoju psychofizycznym ucznia, terminach i zakresie udzielania świadczeń profilaktycznej opieki nad uczniami;
- udziela pomocy w nagłych wypadkach;
- sprawuje opiekę nad uczniem niepełnosprawnym i przewlekle chorym podczas pobytu w szkole;
- współpracuje z dyrektorem szkoły i nauczycielami w sprawach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, żywienia, warunków higienicznych w szkole i edukacji zdrowotnej,
- prowadzenie pogadanek dotyczących zachowania zasad higieny (mycie i dezynfekcja rąk, noszenie maseczek, zachowanie dystansu) podczas trwania pandemii COVID -19,
- podejmowanie działań w sytuacji wystąpienia niepokojących objawów chorobowych u dziecka.

VIII MODEL/SYLWETKA ABSOLWENTA

1. Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.
 - Ma poczucie przynależności do grupy.
 - Chce i wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej.
 - Współtworzy i respektuje normy grupowe.
 - Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.
 - Potrafi kulturalnie odnosić się do starszych i rówieśników.
 - Potrafi przestrzegać podstawowych zasad higieny.
 - Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
2. Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.
 - Przestrzega zasad fair play i potrafi zaakceptować osoby mniej sprawne.
 - Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu.
 - Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe.
 - Zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować.
 - Zna najbliższą okolice i potrafi się po niej bezpiecznie poruszać.
3. Uczeń umie się zachować w sytuacjach trudnych.
 - Zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność.
 - Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
 - Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
 - Zna formy odmawiania innym osobom.
 - Jest świadomy swoich praw.
 - Wie, do kogo może się zwrócić o pomoc w wypadku kłopotów szkolnych i rodzinnych.
 - Uświadamia sobie własne umiejętności i predyspozycje sportowe.
 - Potrafi dostosować swoje zachowanie do zasad obowiązujących podczas pandemii COVID – 19.
4. Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.
 - Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania.
 - Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
 - Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
 - Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
5. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
 - Obserwuje własne zachowania w różnych sytuacjach.
 - Ma świadomość swoich wad i zalet.
 - Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić.
 - Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki

masowego przekazu.

- Potrafi i chce się pozytywnie prezentować na wszelkiego rodzaju imprezach kulturalnych i sportowych.

6. Uczeń planuje działanie i potrafi przewidzieć jego efekt.

- Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia na niwie sportu i nauki.
- Ma poczucie konsekwencji swoich czynów.
- Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.

7. Uczeń kieruje się wartościami.

8. Przestrzega zasad zdrowego stylu życia.

- Zna i stosuje zasady higieny ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji pandemii.
- Prowadzi aktywny i zdrowy styl życia (zdrowo się odżywia, aktywnie spędza czas wolny itp.).

IX Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

SFERY	ZADANIA – KLASY I-III
Sfera fizyczna – zdrowie, edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;• wyrabianie nawyków częstego mycia rąk, zachowania dystansu , noszenia maseczek oraz przestrzegania zaleceń zawartych w szkolnych procedurach dotyczących COVID-19;• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
Sfera społeczna – relacje, kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi,

	<p>z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Sfera psychiczna – intelektualna, emocjonalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wzmacnianie motywacji do uczenia się, • mobilizowanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań , zajęciach pozalekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych, • zachęcania uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, • rozwijanie i podtrzymywanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy, • korzystanie z Internetu i sprzętu multimedialnego jako źródła wiedzy i umiejętności, • rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość, • wsparcie emocjonalne w czasie nauczania zdalnego.
<p>Sfera duchowa - wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych,

	<p>odróżniania dobra od zła;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
--	--

X Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV – VIII

SFERY	ZADANIA DLA KLAS IV - VIII
Sfera fizyczna -zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo – profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako

<p>zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniów ze szkodliwością palenia papierosów i picia alkoholu oraz używania środków psychoaktywnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Kształtowanie postaw proekologicznych. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją, kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko – i długoterminowych. • Przybliżanie uczniom zagrożeń wynikających z sytuacji epidemicznej w kraju, przestrzegania zaleceń zawartych w szkolnych procedurach dotyczących COVID-19. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i konsekwencji prawnych wynikających z cyberprzemocy. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo.
<p>Sfera społeczna -relacje, kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Rozwijanie umiejętności budowania prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi; rozwiązywanie

	<p>konfliktów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i tolerancji. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Zapoznanie uczniów z treścią podstawowych dokumentów szkolnych i Konwencją Praw Dziecka.
<p>Sfera psychiczna- intelektualna, emocjonalna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań, udziału w różnych formach zajęć pozalekcyjnych (kreatywnych, sportowych). • Wzmacnianie motywacji do uczenia się. • Objęcie wsparciem uczniów z trudnościami w nauce. • Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. • Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej. • Rozwijanie i podtrzymywanie ciekawości poznawczej ucznia poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy. • Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. • Zwiększenie zainteresowania czytelnictwem. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

Sfera duchowa- kultura, wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.
---	--

XI Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022

Sfera fizyczna - zdrowie, edukacja zdrowotna, bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Udział w akcjach promujących zdrowy styl życia : „Bieg po zdrowie”, „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”.	wychowawcy klas IV oraz VII i VIII	cały rok
Organizowanie i uczestnictwo w zawodach sportowych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym.	nauczyciele wychowania fizycznego	według kalendarza imprez sportowych
Udział w różnorodnych konkursach przedmiotowych i artystycznych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnych.	nauczyciele przedmiotowy	cały rok szkolny
Przeprowadzanie pogadanek i zajęć dotyczących szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy oraz innych środków psychoaktywnych.	specjaliści, wychowawcy klas	cały rok szkolny

Spotkanie ze specjalistami do spraw uzależnień oraz zdrowego stylu życia.	specjaliści, dyrekcja	według kalendarza
Systematyczne pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z Internetu (cyberprzemoc, uzależnienie od Internetu i gier komputerowych.), platform edukacyjnych oraz konsekwencji wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	specjaliści, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami z zakresu psychologii, pedagogiki.	dyrekcja, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Systematyczne działania z zakresu profilaktyki zdrowotnej dotyczące pandemii COVID-19.	wychowawcy klas	cały rok szkolny

Sfera społeczna - relacje, kształtowanie postaw społecznych

Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Organizowanie zajęć warsztatowych o charakterze profilaktycznym dotyczących problematyki agresji, umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Podejmowanie inicjatyw i działań zmierzających do aktywnego uczestnictwa rodziców w działaniach wychowawczych i przedsięwzięciach organizowanych w klasie, szkole.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Przeprowadzanie zajęć psychoedukacyjnych rozwijających umiejętności interpersonalne uczniów, integrujących zespół klasowy.	wychowawcy klas	cały rok szkolny

Współpraca z instytucjami wspomagającymi proces edukacyjno-wychowawczy (PPP, Powiatowa Komenda Policji, PCPR, MGOPS, Sąd Rejonowy, ŁDK, Sanepid).	dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Organizowanie akcji propagujących zasady dobrego wychowania.	Samorząd uczniowski	cały rok szkolny
Objęcie pomocą uczniów ze środowisk zaniedbanych, trudnych wychowawczo, dotkniętych sytuacją traumatyczną.	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Zapoznavanie uczniów z założeniami Konwencji Praw Dziecka.	wychowawcy	cały rok szkolny

Sfera psychiczna- intelektualna, emocjonalna

Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (rozwijających kreatywność, zajęć wyrównawczych, konkursów szkolnych, międzyszkolnych).	nauczyciele	cały rok szkolny
Organizowanie spotkań bibliotecznych, np. słuchanie, głośne czytanie, lekcje biblioteczne, spotkania z autorami książek (współpraca z biblioteką szkolną i miejską).	bibliotekarze, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Zapewnienie opieki oraz specjalistycznej pomocy uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	pedagog, logopeda psycholog, wychowawcy klas	cały rok szkolny
Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, psychologii, pedagogiki .	dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog	cały rok szkolny
Prowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie oraz z doradztwa zawodowego.	wychowawcy,	cały rok szkolny

	nauczyciele specjaliści	
Udział uczniów klas ósmych w próbnym egzaminach.	dyrekcja, nauczyciele przedmiotowcy, wychowawcy klas ósmych	zgodnie z ustaleniami
Zapewnienie opieki oraz specjalistycznej pomocy uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.	dyrekcja, pedagog, psycholog, logopeda	cały rok szkolny

Sfera duchowa- kultura, wartości, normy i wzory zachowań

Planowane działania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Włączanie uczniów w działania mające charakter wolontariatu (pomoc rodzinom będącym w trudnej sytuacji materialnej, Caritas, WOŚP, pomoc dla zwierząt ze schroniska itp.).	Samorząd uczniowski, B. Chrapek, siostra Marta A. Klimczak, wychowawcy klas	cały rok szkolny

Udział w zajęciach, akcjach, uroczystościach szkolnych i miejskich o charakterze patriotycznym.	Samorząd uczniowski, wychowawcy klas ósmych, nauczyciele historii	cały rok szkolny
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny i grupy rówieśniczej.	Wychowawcy klas	cały rok szkolny
Podtrzymywanie tradycji dotyczącej obrzędowości i ceremoniału naszej szkoły.	Dyrekcja, samorząd uczniowski, nauczyciele	cały rok szkolny

XII. Oczekiwane efekty

Z planem działań nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo-profilaktycznej. Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły;
- zna i przestrzega praw ujętych w Konwencji Praw Dziecka oraz w dokumentacji szkolnej;
- ma poczucie przynależności do klasy, jest dobrym kolegą;
- zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się w nich zachować;
- potrafi korygować własne postępowanie zgodnie z normą moralną i społeczną;
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- zna postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych;
- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu;
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym w szczególności w tzw. nowych mediów;
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- angażuje się w działalność wolontariatu;
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;
- stara się przeciwdziałać agresji i przemocy;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- stosuje zasady zdrowego stylu życia;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- zdaje sobie sprawę z potrzeby kształcenia;
- rozumie konieczność współpracy z dorosłymi w rozwiązywaniu problemów rówieśniczych;
- zna i rozumie zagrożenia dla zdrowia i życia wynikające z sytuacji epidemicznej ;
- stosuje procedury obowiązujące w czasie trwania pandemii;
- potrafi dostosować się do warunków nauczania zdalnego i on- line ;
- bezpiecznie korzysta z technologii cyfrowej.

XIII. Ewaluacja działań wychowawczo – profilaktycznych zawartych w programie wychowawczo – profilaktycznym.

Ewaluacja programu dokonana będzie na zakończenie roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwali na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kół i przewodniczących zespołów samokształceniowych, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.